

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre del curso: Formación de formadores para asesores agropecuarios

1.1.1 Modalidad: Presencial

1.2 Unidades valorativas (créditos): 3

1.3 Periodo y año en que se imparte:

Grupo	Oaxaca	Puebla
Fecha	4-6 de marzo	11-13 de marzo

1.4 Código del curso: 827

1.5 Nombre del profesor o facilitador: Sith Sánchez

1.6 Ficha descriptiva del profesor incluyendo una fotografía (Anexo 3)

II. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL CURSO

La búsqueda y el aseguramiento de la calidad en la educación se ha convertido en un tema de debate, discusión e investigación en los últimos años, y aunque la calidad es un concepto amplio, diverso y definido desde múltiples perspectivas, el contexto actual evidencia que las organizaciones asumen un compromiso permanente por alcanzarla mediante el uso de estrategias innovadoras que puedan dar respuesta a sus necesidades. “La formación de formadores en un marco de búsqueda constante de la calidad demanda el replanteo y estudio de los diseños curriculares que la definen, así como de la metodología de trabajo utilizada, destacando procesos de innovación formativa destinados a producir un conocimiento a partir de saberes existentes de los participantes, que impacte positivamente en su entorno de intervención” (Nicoletti, 2014).

La formación de formadores utiliza la construcción de secuencias de aprendizaje vinculadas con la realidad, dirigidas a técnicos/profesionales con capacidad de facilitar y favorecer mediante la acción de formación, la adquisición, desarrollo y/o actualización de competencias (capacidades, habilidades y actitudes) laborales, profesionales y productivas. La práctica de formar a quienes tendrán la responsabilidad de formar a otras personas debe contar con un diseño sistémico (de causas y consecuencias) y con un conjunto de herramientas que potencien el conocimiento, el diálogo, la comprensión y la adopción del conocimiento. Por ello, la formación de formadores se basa en el abordaje de aspectos en diferentes dimensiones, tanto por la diversidad de sus objetivos de trabajo, como de los efectos que pretende lograr a través de sus prácticas.

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Por todo lo anterior, el formador de formadores debe facilitar la creación de capacidades para planificación los procesos de enseñanza – aprendizaje, realizarlos de manera efectiva y evaluar el aprovechamiento de la actividad (¿cuánto aprendieron?) sino también la adopción del nuevo saber en la vida cotidiana del individuo (para qué les sirve?). Esto se logra conociendo y mejorando las competencias de los participantes, a través de un proceso reflexivo (¿qué saben?) que permita adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para colocarlas al servicio del logro de sus resultados (personales, productivos, organizativos y/o empresariales).

III. OBJETIVOS DEL CURSO. Se refiere a lo que se espera lograr en los estudiantes al final del curso en términos de conocimientos, habilidades, competencias, actitudes, valores

- **Objetivo general**

Desarrollar capacidades, habilidades y conocimientos que mejoren la relación e impacto de los Asesores Agropecuarios con las personas productoras.

- **Objetivos específicos:**

- Dar a conocer los principios de la educación popular y su aplicación.
- Dar a conocer los principios básicos del diseño metodológico
- Analizar los momentos clave para el desarrollo de la actividad formativa (PRE).
- Dar a conocer los principales recursos didácticos con los que cuentan los facilitadores de procesos formativos, su implementación y posibles resultados.
- Analizar la importancia del acompañamiento para la transformación del conocimiento en capacidad adquirida (adopción).

IV. COMPETENCIAS

Entre las competencias a fortalecer en el proceso de esta capacitación se encuentran la comunicación asertiva, la planificación y organización, el pensamiento crítico, adaptación a entornos desafiantes, creatividad y manejo del tiempo.

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



V. ROLES EN LA MODALIDAD PRESENCIAL

ESTUDIANTE: asumirán un rol analítico y proactivo que le permita desarrollar los nuevos conocimientos a partir la reflexión sobre su propia experiencia, aplicándolos para validarlos y aportando a través de una actitud positiva y constructiva, un buen ambiente grupal. Para cumplir con los objetivos del curso cada estudiante debe comprometerse a revisar los materiales y colocar toda su atención en las distintas actividades que serán desarrolladas para dar a conocer los nuevos saberes para luego ser guiado por la facilitadora en el proceso de evaluación a través de diferentes actividades.

DOCENTE: será el guía y la fuente de apoyo con la finalidad de que cada estudiante reciba constante y eficiente retroalimentación en el proceso de aprendizaje, mediante la respuesta expedita a sus consultas, procurando que estos se sientan seguros, motivados y acompañados durante todo el curso.

VI. CONTENIDOS DEL CURSO

En el siguiente cuadro se detallan las actividades que deberán desarrollar los estudiantes durante el curso:

Unidad 1: La educación para adultos

1.1 Principios y aplicación

Desarrollo inicial: La facilitadora establecerá en plenaria el conocimiento previo (ejercicio práctico)

PPT: Conceptos básicos

Ejercicio práctico. Caso de estudio: el taller desafiante.

Conclusiones y video de apoyo.

Unidad 2: El Diseño Metodológico

2.1 Construcción de un modelo pedagógico

Desarrollo inicial: conocimiento previo. La facilitadora preguntará a los participantes: qué saben del tema? ¿Por qué es importante?

PPT: Conceptos básicos

Ejercicio práctico: Aplicación del modelo pedagógico

Conclusiones de la sesión de trabajo

Unidad 2: Diseño Metodológico

2.2 Planeación, Realización y Evaluación - PRE.

Desarrollo inicial: conocimiento previo. La facilitadora preguntará a los participantes: qué saben del tema?

PPT: Conceptos básicos

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Ejercicio práctico: Desarrollo de la Carta Descriptiva
Plenaria: recuperación de aprendizajes y buena prácticas
Metáfora sobre el aprendizaje y la recepción de información https://www.youtube.com/watch?v=FJ8BX2jMAto&list=PLOWhxVqpKsyFentjdgqY-Rp1I9bvRcNPF&index=1
Unidad 3: Recursos Didácticos
Desarrollo inicial: conocimiento previo. La facilitadora preguntará a los participantes: qué saben del tema?
PPT: Conceptos básicos en presentación interactiva
Conclusiones de la sesión de trabajo
Unidad 3: Recursos Didácticos
Ejercicio práctico + discusión de ventajas y desventajas de cada recurso.
Unidad 4. Asistencia Técnica para la adopción del conocimiento
Desarrollo inicial: conocimiento previo. La facilitadora preguntará a los participantes: qué saben del tema?
Ejercicio práctico
Tema: Manejo de imprevistos en la realización de los eventos de formación
Aplicación de metaplan para el análisis y solución conjunta de situaciones.
Prueba de salida
Evaluación del evento, seguimiento y conclusiones, fotografía y clausura.

VI. METODOLOGÍA Y RECURSOS.

Tema	Procedimiento	Materiales
Bienvenida	El facilitador da la bienvenida al evento, se presenta Presentación de los participantes: dinámica de la baraja cortada. Se presentan los objetivos y la agenda. Se realiza una lluvia de ideas para conocer las expectativas de los participantes y las reglas del taller (PPT0)	Rótulos con nombre de los participantes Agenda + Filmina de objetivos (PPT0)
Prueba de entrada	El facilitador explica el objetivo de la prueba de entrada al taller (medir conocimientos iniciales) y la entrega a los participantes (PEYS)	Prueba de entrada
Unidad 1. La educación para adultos	Punto de partida: se pregunta a los estudiantes qué saben del tema y se recapitulan en plenaria sus principales experiencias	n/a
	Aporte conceptual: Presentación interactiva en powerpoint (PPT1) para la introducción de conceptos básicos que funcionan como hilo conductor de la discusión.	PPT1 + papelógrafos y marcadores
	Aplicación de los conceptos (AP1): Trabajo grupal para resolver el caso de estudio: El Taller desafiante.	Fichas de colores y cinta adhesiva 3 premios

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



	Se organizan grupos al azar, mediante numeración intercalada y se presentan las instrucciones. Al finalizar, se presentan los resultados en plenaria, agrupando las prácticas coincidentes y premiando a las 3 más creativas. Se presenta video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=RG62Q-zRx3c	
Unidad 2.1 El Desarrollo Metodológico	<i>El Modelo Pedagógico</i> Punto de partida: se pregunta a los estudiantes qué saben del tema y se recapitulan en plenaria sus principales experiencias	
	Aporte conceptual: Presentación interactiva en powerpoint (PPT2) para la introducción de conceptos básicos que funcionan como hilo conductor de la discusión.	
	Aplicación de los conceptos (AP2.1- Aplicación de Modelo Pedagógico) y Presentación de resultados	
Unidad 2.2 El Desarrollo Metodológico	<i>Planeación, Realización y Evaluación.</i> Punto de partida: se pregunta a los estudiantes qué saben del tema y se recapitulan en plenaria sus principales experiencias	
	Aporte conceptual: Presentación interactiva en powerpoint (PPT2) para la introducción de conceptos básicos que funcionan como hilo conductor de la discusión.	
	Aplicación de los conceptos (AP2.2- Desarrollo de la Carta Descriptiva) y presentación de resultados .	
Unidad 3. Recursos Didácticos	Punto de partida: se pregunta a los estudiantes qué saben del tema y se recapitulan en plenaria sus principales experiencias	
	Aporte conceptual: Presentación interactiva en powerpoint (PPT3) para la presentación de conceptos básicos que funcionan como hilo conductor de la discusión.	
	Aplicación de los conceptos y presentación de resultados (explicación incluida en la PPT3).	
Unidad 4. Acompañamiento para la adopción del conocimiento	Punto de partida: se pregunta a los estudiantes qué saben del tema y se recapitulan en plenaria sus principales experiencias	
	Aporte conceptual: Presentación interactiva en powerpoint (PPT4) para la presentación de conceptos básicos que funcionan como hilo conductor de la discusión y aplicación de conocimiento mediante 2 casos incluidos en la PPT4, que se resolverán en plenaria.	
Manejo de imprevistos	Tema: Manejo de imprevistos en la realización de los eventos de formación (PPT5) Aplicación de metaplan para el análisis y solución conjunta de situaciones.	Fichas y marcadores, cinta adhesiva

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Prueba de salida	Se aplicará la misma prueba de entrada para comparar los resultados e identificar brechas cerradas durante el proceso de aprendizaje	Prueba de salida
Evaluación del evento	Se invita a los participantes a completar el papélografo que se ha elaborado utilizando el formato que se encuentra en la sección de Evaluación	Papelógrafo con evaluación
Seguimiento y conclusiones	Se establecen en plenaria acciones/recursos de seguimiento a los conocimientos brindados que incluyen: grupo de whatsapp, dirección de correo electrónico para atender consultas y materiales de apoyo. En plenaria se construyen las conclusiones de la actividad, reflexionando sobre la importancia de los nuevos saberes, su utilidad y viabilidad de implementación.	Papelógrafos para toma de apuntes, cámara fotográfica.
Fotografía y clausura del taller		

VII. EVALUACIÓN

La evaluación correspondiente a este taller se basará en la aplicación de una prueba de entrada y una de salida, donde se aborden los principales temas a desarrollar durante la acción formativa. No hay una nota mínima de aprobación, ya que se busca la adquisición de nuevos saberes a partir de los existentes. De esta forma, cualquier mejora entre las dos pruebas se considera satisfactoria.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

Alonso, M. 2024. Qué es un mapa mental y cómo hacer uno para tu proyecto. Artículo publicado en el portal web www.asana.com el 29 de enero de 2024.

Argandoña, F; Persico, M; Visic, A; Bouffanais, J. 2018. Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. Instituto Tecnológico de Costa Rica. On-line version ISSN 1659-3359 Print version ISSN 1659-2395

Chetty, S. (1996). The case study: method for research in small and medium sized firms. International Small Business Journal, 15(1), 73-85.

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Díaz, J. 2010. El juego como estrategia educativa en la formación de adultos. Artículo digital publicado el 24 de enero del 2011 y disponible en: **El juego como estrategia educativa en la formación de adultos (javierdisan.com)**

Expósito, M; Grundmann, G; Quezada, L; Valdez, L. 2006. Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación: Una guía práctica. Centro Cultural Poveda. ISBN: 99934-24-05-6. Santo Domingo, República Dominicana.

FAO (2002). Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA). Proyecto FAO GCP/PER/036/NET. 'Manejo Integrado de Plagas en los Principales Cultivos Alimenticios en el Perú'. FAO Lima, Perú.

Freire, P. (1973). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2001). Las tareas del formador. España: Aljibe. O.E.I. – Organización de Estados Iberoamericanos -(2012). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios. Madrid: OEI.

Monge, M. 2007. IFPRI Discussion Paper 00692SP. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/259359535_IFPRI_Discussion_Paper_00692SP

Nicoletti, Javier Augusto “APORTES PARA LA FORMACIÓN DE FORMADORES” vol. 1, n° 5, año 3, 2014, pp. 47-58 ISSN 2250-8139

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (11 de junio de 2021). Árbol de problemas

Ramírez, Liberio Victorino; Víctor Ramírez, Ana Cecilia Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? Tiempo de Educar, vol. 11, núm. 21, enero-junio, 2010, pp. 59-78 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.

Schalk, A. 2015. Modelo de Enseñanza Aprendizaje para adultos en la era del Conocimiento

Schnelle, E. (1978). Neue Wege der Kommunikation: Spielregeln, Arbeitstechniken und Anwendungsfälle der Metaplan-Methode. Veröffentlichungen der Stiftung Gesellschaft und Unternehmen, 10.

Vazquez, F. 2010. Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). ISBN: 978-958-44-6638-9. Bogotá, Colombia.

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Yin, R. (2003). Case Study Research, Design and Methods. England: Sage Publications.

Material Complementario:
La educación popular

Brito Lorenzo, Zaylín. Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 Disponible en:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>

Mejía J., Marco Raúl. La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-31 Arizona State University. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI / Quintar, Estela ... [et al.] ; coordinación general de Anahí Guelman; Mónica Salazar ; Fabián Cabaluz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2018. Libro digital, PDF. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Vargas Vargas L, Bustillos de Nunez, G. 1990. Técnicas participativas para la educación popular. Alforja, Programa Coordinado de Educación Popular, Costa Rica. Editado en Chile por CIDE. Santiago de Chile Derechos Reservados 2da Edición - Mayo de 1989 3era Edición - Marzo de 1990. Disponible en:
<https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>

Agustín Cano. 2013. La metodología de taller en los procesos de educación popular. Universidad de la República (Uruguay). Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/26946/2223-3626-1-PB.pdf?sequence=1>

VIDEOS

Freire: <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Mapas mentales: <https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Metaplan: <https://www.youtube.com/watch?v=buuGW4FpBDQ>

Juego: <https://www.youtube.com/watch?v=YXw10kZm0CA>

Trabajo en equipo: <https://www.youtube.com/watch?v=PuQpYB8K0uk>

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



ECAS: <https://www.youtube.com/watch?v=CYRycIWKRWw>

Motivación para el aprendizaje: <https://www.youtube.com/watch?v=jcXF58wT0jE>

De Campesino a Campesino

https://www.redinnovagro.in/documentosinnov/Modelo_extension_PCACVFF.pdf

Desarrollo metodológico

Miguel Expósito Verdejo, Gesa Grundmann, Luis Quezada, Luisa Valdez. 2001. Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación: Una guía práctica. Centro Cultural Poveda. Calle Pina 210, Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana. Tel.: 689-5689 y 686-0210, Fax: 688-4635. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

María Eugenia Morales-Rubiano, Yenni Viviana Duque-Orozco y Carolina Ortiz-Riaga. 2018. Modelo metodológico para el fortalecimiento de capacidades dinámicas de innovación en mipymes. Revista EAN. Núm. 86 (2019): Buenas prácticas gerenciales en educación y gestión del conocimiento. Bogotá Colombia. Disponible en: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/2286/2048#info>

J. C. Acosta-Prado, A. L. Fischer. 2013. Condiciones de la gestión del conocimiento, capacidad de innovación y resultados empresariales: un modelo explicativo. Pensamiento y Gestión: 25-63, 2013. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/6104/3514>

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Fundación Trust for the Americas mediante el programa Armando Paz. 2011. Manual para jóvenes facilitadores. Programa Armando Paz, Construcción de una cultura de paz con los jóvenes en Centroamérica a través de los medios, el arte y el diálogo social. Trust de las Américas y Radio Nederland Training Centre, RNTC. Primera edición, noviembre de 2011. Disponible en: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=fbwjJWFL2QM%3D>

Recursos Didácticos

Asociación de Organismos no Gubernamentales (ASONOG). 2017. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE FACILITACIÓN: FORMANDO LIDERAZGO EN LAS MUJERES. Asociación de Organismos No Gubernamentales (ASONOG). PROYECTO “GÉNERO EN LA AGRICULTURA: DE LA POLÍTICA A LA PRACTICA. Disponible en: <https://genderinagriculture.org/wp-content/uploads/2016/09/Chapter-3-Module-1-Facilitation-Techniques.pdf>

Programa: Talento-Agro

“Construyendo competencias y herramientas de impacto para los gestores de agronegocios sostenibles”



Carmen Candelo Reina, Gracia Ana Ortiz R., Barbara Unger. 2003. HACER TALLERES: Una guía práctica para capacitadores. Una publicación de: WWF Colombia Fondo Mundial para la Naturaleza (www.wwf.org.co), InWent (antes DSE Alemania) e IFOK (Instituto para la Comunicación en Organizaciones de Alemania. Cali, Colombia. Disponible en:

http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf

Tatiana Oksintuk. 2006. TALLER DE METODOLOGIAS Y DINAMICAS PARTICIPATIVAS FUNDACIÓN INTERVIDA. Fundación Intervida. Disponible em:

https://www.dropbox.com/s/bojjntli8wi7fb7/TALLER_DE_METODOLOGIAS_Y_DINAMICAS_PARTI.pdf?dl=0

Save the children. 2009. Paquete de recursos ARC: Kit de herramientas para el facilitador. Disponible en:

<https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8903/pdf/arc-es-kitdeherramientas-2009.pdf>

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. Consiste en una descripción detallada, en un cuadro, que al menos incluya columnas correspondientes a las actividades (desarrollo de cada unidad, tareas, foros, evaluaciones, chat, etc.),

Temática	Día	Fecha	Profesor	Actividades	Evaluación
Unidad 1	1	4 de marzo 11 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	Prueba de entrada
Unidad 2.1	1	5 de marzo 12 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	
Unidad 2.2	2	5 de marzo 12 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	
Unidad 3	2	5 de marzo 12 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	
Unidad 3	3	6 de marzo 13 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	
Unidad 4	3	6 de marzo 13 de marzo	Sith Sánchez	Presentación Trabajo Grupal	Prueba de salida